

Publié le 8 juillet 2026 Par Clarisse Bachelart

# La pédagogie atmosphérique en crèche : ce que les enfants apprennent du climat entre adultes

*En crèche, les jeunes enfants observent bien plus que les gestes éducatifs qui leur sont directement adressés. Ils s'imprègnent aussi de la qualité des relations entre adultes, de la coopération d'équipe et de la manière dont les tensions sont traversées puis réparées.*



## Une pédagogie silencieuse, mais profondément agissante

En crèche, une partie essentielle de l'éducation ne se formule pas toujours dans le projet pédagogique, les transmissions ou les protocoles. Elle se vit dans les regards échangés entre professionnels, dans la manière de demander de l'aide, de passer le relais, de contenir une tension ou de soutenir une collègue en difficulté. Cette dimension discrète, mais constante, peut être appelée pédagogie atmosphérique.

Le jeune enfant, par sa grande sensibilité au climat relationnel, ne perçoit pas seulement les mots qui lui sont adressés. Il capte les tonalités de voix, les postures corporelles, les micro-tensions, les gestes d'attention, les silences et les ajustements. Avant même de comprendre pleinement le langage verbal, il lit l'ambiance affective du lieu d'accueil.

## L'enfant apprend aussi en regardant les adultes vivre ensemble

Dans les premières années de vie, l'enfant construit ses repères à partir de ce qu'il observe et ressent. Les professionnels sont pour lui des figures d'attachement secondaires, mais aussi des modèles relationnels. Leur façon de coopérer, de se parler et de résoudre les désaccords participe à la construction de ses premières représentations du lien social.

Lorsque l'enfant voit une professionnelle demander calmement du soutien, remercier une collègue, reconnaître une fatigue ou réparer une parole maladroite, il découvre qu'une relation peut être vivante, imparfaite et sécurisante à la fois. Il comprend progressivement que les tensions ne détruisent pas nécessairement le lien, à condition qu'elles soient reconnues, contenues et réparées.

## **Le climat d'équipe comme facteur de sécurité affective**

La sécurité affective de l'enfant ne dépend pas uniquement de la relation individuelle avec l'adulte référent. Elle repose aussi sur la cohérence globale du groupe professionnel. Une équipe qui se relaie avec fluidité, qui partage les informations importantes et qui maintient une posture contenant offre à l'enfant un environnement lisible et prévisible.

À l'inverse, une atmosphère marquée par des tensions non élaborées, des paroles sèches ou une désorganisation répétée peut fragiliser le sentiment de sécurité du jeune enfant. Même lorsqu'il n'est pas directement concerné, il peut ressentir l'instabilité ambiante. Son comportement peut alors traduire cette insécurité par de l'agitation, des pleurs, un retrait ou une difficulté à entrer dans le jeu.

## **Les émotions des professionnels font partie du cadre**

Reconnaître la pédagogie atmosphérique ne signifie pas attendre des professionnels une disponibilité émotionnelle parfaite. Le travail auprès des enfants est exigeant. Il engage le corps, la patience, l'attention continue et la capacité à répondre simultanément aux besoins de plusieurs enfants. La fatigue, l'agacement ou le découragement existent et doivent pouvoir être pensés sans culpabilisation.

L'enjeu professionnel n'est donc pas de ne jamais être traversé par une émotion, mais de savoir quoi en faire. Une équipe mature ne nie pas les tensions : elle les contient, les met au travail et cherche des espaces pour les élaborer. Cette capacité à transformer une difficulté relationnelle en réflexion collective constitue déjà un acte éducatif.

## **La réparation, un geste professionnel majeur**

En petite enfance, la réparation est souvent évoquée dans la relation avec l'enfant : revenir vers lui après un moment de tension, nommer ce qui s'est passé, restaurer le lien. Mais cette logique vaut également entre adultes. Dire à une collègue que l'on a parlé trop vite, reconnaître une maladresse ou reprendre une situation en réunion permet de restaurer une qualité de coopération.

Ces gestes ont une portée éducative indirecte. L'enfant qui observe des adultes capables de se réajuster découvre que le lien peut être consolidé après une difficulté. Il expérimente un environnement où l'erreur n'est pas un effondrement, mais une occasion de reprise. C'est une base précieuse pour le développement de l'empathie, de la confiance et de la régulation émotionnelle.

## **Le rôle central des directions et des responsables**

La pédagogie atmosphérique ne repose pas uniquement sur la bonne volonté individuelle des professionnels de terrain. Elle nécessite un pilotage managérial attentif. Les directions ont un rôle déterminant pour organiser des espaces de parole, clarifier les rôles, prévenir l'isolement professionnel et soutenir les équipes face à la charge émotionnelle du quotidien.

Une direction qui prend soin du cadre institutionnel permet aux professionnels de mieux prendre soin des enfants. Cela passe par des réunions régulières, des temps d'analyse de pratiques, une culture du relais, une vigilance sur les signes d'épuisement et une parole managériale qui autorise la nuance plutôt que la mise en accusation.

## Faire entrer l'atmosphère dans le projet pédagogique

Interroger la pédagogie atmosphérique, c'est accepter d'élargir le projet pédagogique au-delà des activités, des aménagements d'espace et des intentions éducatives. C'est se demander quel climat relationnel les enfants respirent chaque jour. Comment les adultes se parlent-ils devant eux ? Comment les désaccords sont-ils traités ? Comment les relais sont-ils organisés dans les moments de tension ?

Cette réflexion peut devenir un véritable axe de travail en équipe. Elle invite à observer les pratiques ordinaires, à nommer les besoins professionnels et à construire une culture commune de la présence, de la coopération et de la réparation. En crèche, l'atmosphère n'est jamais neutre : elle est un support d'apprentissage, un contenant psychique et un levier majeur de qualité d'accueil.