

Publié le 4 juin 2026 Par Clarisse Bachelart

## Quand l'enfant réclame toujours la même histoire

*Répéter le même livre n'est pas seulement une habitude : cela peut être une manière de chercher du repère, de la sécurité et de la continuité dans le collectif.*



### Un rituel qui interroge les adultes

En structure petite enfance, il arrive qu'un enfant réclame chaque jour la même histoire, avec le même livre, les mêmes images et parfois les mêmes mots attendus au même moment. Pour l'adulte, cette répétition peut vite être perçue comme une difficulté à accepter la nouveauté, une forme de rigidité ou une demande envahissante dans l'organisation du groupe.

Pourtant, avant de chercher à faire varier à tout prix, il est utile de se demander ce que cette histoire produit pour l'enfant. Ce qui semble répétitif pour l'adulte peut être, pour lui, une expérience structurante, prévisible et

profondément sécurisante.

## **La répétition comme appui de sécurité**

Le jeune enfant construit progressivement sa capacité à anticiper, à se représenter ce qui va arriver et à se sentir en confiance dans un environnement collectif. Une histoire connue devient alors un point d'ancrage. Il sait comment elle commence, ce qui va se passer, quelle image arrive ensuite, quelle voix l'adulte prend à tel moment.

Cette prévisibilité apaise. Dans une journée rythmée par les transitions, les séparations, les bruits, les attentes et la présence des autres enfants, retrouver un récit déjà maîtrisé peut aider l'enfant à se rassembler intérieurement. Il ne réclame pas seulement un livre : il réclame une expérience dont il connaît la forme et les effets.

## **Un espace de maîtrise dans le collectif**

Dans le quotidien d'une crèche, l'enfant ne choisit pas toujours le moment du repas, du change, de la sieste ou des déplacements. Demander la même histoire peut devenir l'un des rares espaces où il exerce une forme de contrôle acceptable. Il sait ce qu'il veut, il peut le nommer, le retrouver et vérifier que l'adulte répond à son besoin.

Cette demande répétée peut donc être lue comme une tentative d'organiser le monde, plus que comme une opposition à la nouveauté. L'enfant prend appui sur ce qu'il connaît pour mieux supporter ce qui change autour de lui.

## **Observer le moment où la demande apparaît**

Pour les professionnels, l'enjeu n'est pas seulement de constater que l'enfant réclame toujours le même livre, mais d'observer quand il le fait. Est-ce au moment de l'accueil, après une séparation difficile, avant la sieste, lors d'un temps d'attente, quand le groupe devient plus agité ou lorsqu'un adulte référent est absent ?

Ces observations permettent de mieux comprendre la fonction de l'histoire. Elle peut soutenir la transition, contenir une émotion, favoriser l'apaisement ou recréer du lien avec l'adulte. Le comportement prend alors un sens dans le contexte, et non comme une simple habitude isolée.

## **Accueillir sans enfermer**

Accueillir cette demande ne signifie pas renoncer à proposer autre chose. L'adulte peut lire l'histoire attendue, puis ouvrir doucement vers une variation : un autre livre avec le même personnage, une histoire qui reprend un thème proche, une lecture à deux voix, ou une invitation à choisir ensuite un livre pour le groupe.

L'objectif n'est pas de casser le rituel, mais de s'appuyer sur lui. Lorsque l'enfant se sent suffisamment sécurisé, il devient souvent plus disponible pour la découverte. La nouveauté est mieux acceptée lorsqu'elle arrive depuis un point connu, plutôt que contre lui.

## **Une attention pour l'équipe**

En équipe, il peut être intéressant de partager les observations autour de cette demande répétée. Les adultes réagissent parfois différemment : certains acceptent volontiers de relire, d'autres se sentent pris dans une répétition qui les lasse ou les contraint. Mettre des mots sur ce vécu professionnel permet d'éviter les réponses automatiques.

Une position commune peut alors se construire : reconnaître le besoin de repère, proposer un cadre clair, maintenir la disponibilité de l'adulte, tout en accompagnant progressivement l'enfant vers d'autres expériences de lecture.

## Lire encore, pour grandir autrement

Quand un enfant réclame toujours la même histoire, il ne demande pas forcément que rien ne change. Il cherche peut-être un endroit stable depuis lequel il pourra, justement, accepter peu à peu le changement. La répétition n'est pas l'ennemie de l'évolution : elle peut en être le socle.

Pour les professionnels de la petite enfance, cette situation rappelle l'importance de regarder au-delà du comportement visible. Derrière le même livre demandé chaque jour, il peut y avoir un besoin de continuité, une recherche de lien, une manière de se sécuriser et une étape précieuse dans la construction de l'enfant.