

Publié le 1 juin 2026 Par Clarisse Bachelart

## Quand l'enfant recommence juste après l'interdit : comprendre avant de sanctionner

*Un enfant qui recommence immédiatement après une limite ne cherche pas toujours à provoquer. Ce comportement peut être une manière de vérifier, de comprendre ou de tester la stabilité du cadre posé par l'adulte.*



### Un comportement qui interroge souvent les professionnels

En crèche, en accueil collectif ou dans tout lieu de petite enfance, il arrive qu'un enfant recommence un geste quelques secondes après qu'un adulte lui a dit non. Il touche à nouveau un objet interdit, remonte sur un meuble, pousse encore un camarade ou répète une action qui vient d'être stoppée.

Pour l'adulte, cette répétition peut être vécue comme une opposition, une provocation ou un refus d'écouter. Pourtant, chez le jeune enfant, recommencer ne signifie pas forcément défier. Cela peut traduire une compréhension encore fragile de la règle, un besoin de vérifier si la limite reste la même, ou une difficulté à freiner son impulsion dans l'instant.

## **Recommencer pour comprendre le cadre**

Le jeune enfant apprend par l'expérience, par la répétition et par les réactions de son environnement. Lorsqu'un interdit est posé, il ne l'intègre pas toujours immédiatement comme une règle stable et généralisable. Il peut avoir besoin de refaire pour constater que la réponse de l'adulte reste identique.

Ce comportement peut donc venir questionner la clarté du cadre. La règle est-elle formulée simplement ? Est-elle toujours portée de la même manière par les adultes ? L'enfant sait-il ce qu'il peut faire à la place ? Un interdit seul, surtout lorsqu'il est répété dans l'urgence, peut laisser l'enfant sans alternative concrète.

## **Questionner avant de conclure**

Quand un enfant recommence plusieurs fois dans la journée, l'observation devient essentielle. À quel moment cela se produit-il ? Avec quel adulte ? Dans quel espace ? Avant ou après une transition, une frustration, une fatigue ou une situation de forte stimulation ?

Ces éléments permettent de sortir d'une lecture centrée uniquement sur l'obéissance. L'enfant cherche peut-être l'attention de l'adulte, exprime un besoin de mouvement, réagit à un espace trop contraignant ou tente de reprendre du pouvoir dans une situation qu'il ne maîtrise pas encore.

## **Poser un interdit clair et contenant**

Un interdit sécurisant est court, stable et accompagné d'un geste cohérent. Dire calmement : Je ne te laisse pas monter ici, c'est dangereux, puis accompagner physiquement l'enfant vers une autre proposition, aide davantage qu'une succession de rappels verbaux à distance.

L'enfant a besoin de comprendre ce qui est interdit, mais aussi ce qui est possible. Proposer une alternative immédiate permet de transformer la limite en repère : Tu ne peux pas grimper sur la table, tu peux grimper sur le module. Tu ne peux pas taper, tu peux dire stop ou venir près de moi.

## **Un sujet d'équipe autant qu'une situation individuelle**

Lorsque le comportement se répète, il est utile d'en parler en équipe sans étiqueter l'enfant. Les professionnels peuvent questionner ensemble les règles du lieu, leur formulation, leur cohérence et les réponses apportées. Un enfant peut être en difficulté lorsque les adultes ne posent pas tous la même limite ou n'interviennent pas avec le même niveau de constance.

Ce travail collectif permet d'éviter l'escalade entre l'enfant et l'adulte. Il soutient une posture professionnelle plus ajustée, où la fermeté n'exclut pas la bienveillance et où la limite devient un appui pour grandir plutôt qu'un rapport de force.

## **Accompagner sans dramatiser**

Recommencer après l'interdit fait partie des apprentissages du jeune enfant. Cela ne veut pas dire tout accepter, ni minimiser les gestes dangereux ou inadaptés. Cela invite plutôt à tenir le cadre avec calme, à répéter sans s'épuiser, à montrer l'alternative et à observer ce que le comportement vient raconter.

Dans les pratiques professionnelles de la petite enfance, l'enjeu n'est pas seulement que l'enfant cesse immédiatement. Il est aussi qu'il comprenne progressivement la règle, qu'il fasse l'expérience d'un cadre fiable et qu'il puisse s'appuyer sur des adultes suffisamment constants pour l'aider à construire ses propres limites.

